



## Découvrir la haie sauvage : un habitat pour de nombreux animaux

---

But d'apprentissage (BA) 9.3: les élèves peuvent identifier et évaluer les influences des Hommes sur les écosystèmes régionaux

BA 3.1 : les élèves explorent les systèmes naturels et leur utilité

BA D2B1 lire : les élèves peuvent extraire les informations importantes hors d'un texte spécialisé

BA D3B1 parler : les élèves peuvent s'exprimer seuls de manière appropriée et compréhensible

---

### La diversité des espèces souffre du manque de haies sauvages

Nos régions sont sculptées par les éléments paysagers que sont les haies sauvages. Elles sont constituées d'une multitude de plantes typiques des haies sauvages et constituent des habitats pour les espèces, parfois même des espèces menacées. Ces haies doivent de plus en plus céder du terrain à une utilisation économique des surfaces.

### Les rôles de la haie sauvage

Une haie sauvage longe fréquemment les champs et peut atteindre 5 à 8 mètres de haut. Elle est constituée de plantes et de buissons denses. La haie sauvage remplit les rôles suivants :

- Abri contre le vent : dans des vallées ouvertes, une haie dense et large aide à freiner le vent
- Protection contre l'érosion : sans protection contre le vent, l'humus est emporté au loin. À l'aide de son système racinaire dense, la haie sauvage se fixe dans le sol et empêche le lessivage et l'érosion des sols lors de grosses pluies
- Délimitations des parcelles : lorsqu'elles sont utilisées comme barrières, les haies sont des éléments paysagers typiques de certaines régions
- Les haies sauvages offrent des petites structures et un habitat à de nombreux animaux. Elles permettent également de relier les habitats d'autres animaux sous la forme d'un réseau
- Les plantes des haies sauvages peuvent servir de nourriture et même éventuellement de source de matières premières
- Les haies remplissent encore beaucoup d'autres rôles : production d'oxygène, réduction du CO<sub>2</sub>, protection du climat

### La haie sauvage menacée

Dans le passé, les haies sauvages ont souvent été défrichées ou même détruites, afin de favoriser une utilisation économique des surfaces. En effet l'urbanisation gagne du terrain, les paysages sont de plus en plus organisés et structurés. Il y a de moins en moins de surfaces improductives ou laissées en friches.

## **L'habitat**

Les haies sauvages sont utilisées par plus de 900-1'500 espèces animales comme zones de reproduction, nidification, protection, comme source de nourriture, habitat et comme support d'observation pour la chasse. Dans ces espèces, on peut nommer des insectes, abeilles sauvages, fourmis, campagnols, hérissons, hermines, lièvres, martres, renards, des oiseaux tels que pinsons, colombes, faisans, pies, buses variables et encore beaucoup d'autres animaux.

## **Planification et plantation de la haie sauvage**

La haie sauvage peut être subdivisée en trois zones : la zone centrale, la zone de manteau et l'ourlet herbeux. La plus grande biodiversité apparaît dans la partie entre la zone de manteau et l'ourlet herbeux. Des plantes différentes se retrouvent dans la haie suivant son emplacement. Les plantes typiques d'une haie qui se situe au soleil sont : le saule, la viorne lantane, l'épine noire, l'épine blanche, les rosiers sauvages, le cornouiller mâle, les clématites, le sureau, le fusain et pleins d'autres encore.

## **Explorer la haie sauvage**

Tâches du cycle 3

Une haie marquée sur google map est attribuée à chaque groupe d'élèves. Les élèves se renseignent et documentent la haie selon les plantes, les animaux, la fonction et l'endroit où elle se trouve.

Ils documentent ce qu'ils observent et ce qu'ils trouvent :

- Quelles plantes poussent ici ? quels animaux peut-on observer ?
- Quelle est la nature du sol ? y a-t-il d'autres animaux dans le sol ?
- Comment l'endroit peut-il être décrit ?
- Quelle fonction, quelle tâche cette haie remplit-elle ?

Les élèves affinent leur observation à l'aide de recherches sur internet, en particulier au sujet des animaux: habitat, nourriture, ennemis naturels.

Dans le même groupe, les découvertes sont documentées et sont rendues accessibles à toute la classe (sous la forme d'une affiche ou d'un PowerPoint). Le poster ou PowerPoint est présenté à la classe.

Optionnel : Les observations peuvent être saisies et partagées sur le site internet « [Une communauté pour naturalistes · iNaturalist](#) »